Schoolgids - CBS De Wereld

Beste ouders en verzorgers,

In onze schoolgids geven wij je de informatie die helpt bij je keuze.
Schooljaar 2026-2027

Welkom bij CBS De Wereld

Beste ouders en verzorgers,

Bij het oriënteren op een basisschool wil je een plek vinden waar jouw kind zich acht jaar lang prettig voelt en goed kan ontwikkelen. In deze schoolgids vind je belangrijke informatie over CBS De Wereld, die je helpt bij het maken van een keuze.

CBS De Wereld is een onderdeel van stichting Spectrum. Dit schoolbestuur omvat acht scholen in Lansingerland. Spectrumscholen bieden kinderen een veilige, uitdagende en plezierige omgeving, waarin zij hun talenten kunnen onderzoeken en verder ontwikkelen. Door het bieden van christelijk en passend onderwijs en het stimuleren van een onderzoekende en ontwerpende houding, krijgen kinderen wat zij nodig hebben om te groeien.

Geen enkel kind is hetzelfde. Waarom zouden alle kinderen dan op dezelfde manier moeten leren? Wij zijn ervan overtuigd dat er in het onderwijs een wereld te winnen is. Door er totaal anders naar te kijken. Wij geloven in onderwijs waarbij het kind mede bepaalt hoe de invulling van de dag is. Kindgerichte vorming op basis van eigen niveau en behoeften. En dat in een omgeving waarbij

kinderen ván en mét elkaar leren. Dat is onze wereld.

Wij focussen ons hierbij op een omgeving van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Een omgeving waarin je kind zich prettig en ‘thuis’ voelt. Dan gaat leren het best.

Ben je nieuwsgierig geworden? Je bent van harte welkom om onze school te bezoeken.

Namens team van CBS De Wereld

Angelique de Jong

Directeur

Ter informatie: Overal waar in deze schoolgids ‘ouders’ staat, bedoelen we ‘ouders en verzorgers’.

Inhoudsopgave

- 1 Onze school
- 2 Ons onderwijs
- 3 Werken aan kwaliteit
- 4 Inclusief onderwijs
- 5 Veiligheid op school
- 6 Samenwerking met ouders
- 7 Praktisch
- 8 Aanmelden en plaatsing

1 Onze school

1.1 Spectrum-SPCO

Spectrum is een stichting voor protestants-christelijk onderwijs, met acht scholen in de gemeente Lansingerland. Met ruim 200 gedreven personeelsleden zetten we ons elke dag met hart en ziel in om de ruim 2000 kinderen toekomstgericht onderwijs te bieden, waarmee zij leergierige, wereldwijze leerlingen worden. We bieden een veilige en uitdagende omgeving waarin talenten onderzocht en ontwikkeld kunnen worden.

CBS De Wereld is onderdeel van Spectrum-SPCO.

1.2 Visie en missie

Wereldwijs op eigen wijze

Op De Wereld krijgen leerlingen, in heterogene units, zo veel mogelijk op hun eigen niveau en passend bij hun eigen onderwijsbehoeften onderwijs dat aansluit bij hun ontwikkeling. Een kind heeft een natuurlijke behoefte aan beweging. Bij ons kan een kind bewegend leren, onderzoeken en ervaren dat fouten maken mag.

Wij willen de creativiteit en de nieuwsgierigheid die kinderen van nature hebben, vasthouden en verder ontwikkelen. Kinderen leren bij ons wie zij zijn, wat ze nog niet kunnen, wat ze graag willen leren en welke mogelijkheden de wereld biedt.

Wij geloven dat de ontwikkeling van een kind gestimuleerd wordt in een prikkelend, uitdagende omgeving met andere kinderen. De leerkrachten staan als een team om de leerlingen heen, bieden een hand en soms een springplank.

1.3 Identiteit

De wereld waarin wij leven verandert. Daarmee verandert ook hoe we met elkaar met de wereld omgaan. Vanuit onze christelijke traditie leren wij kinderen hoe je met anderen omgaat. Door te delen, samen te werken en een open houding aan te nemen met respect voor iedere cultuur en iedere achtergrond. Dankzij verbinding en ontmoeting krijgen onze kinderen alle ruimte om uit te groeien tot leergierige wereldburgers in een veranderende maatschappij. Dit noemen wij levensbeschouwelijk burgerschap.

1.4 COBI vliegt voorop

De uil COBI is onze mascotte. COBI symboliseert de vier pijlers van het beleid van Spectrum-SPCO, waar onze school onderdeel van is. Ons onderwijs steunt op:

- Creativiteit
- Onderzoekend leren
- Burgerschapsvorming
- ICT

Wij zijn ervan overtuigd dat deze speerpunten de basis vormen voor modern onderwijs en voor de kinderen van morgen. Kinderen die klaar zijn voor een leven ná school.

2 Ons onderwijs

2.1 Intro

Kinderen zijn unieke en leergierige burgers van een veranderende maatschappij in de 21ste eeuw. Met extra aandacht voor onderzoek, creatie en samenwerking bereiden we de kinderen goed voor op het leven en werken in deze maatschappij. Door het bieden van passend onderwijs en het stimuleren van een onderzoekende en ontwerpende houding, krijgen kinderen wat zij nodig hebben om te groeien.

Zin in Leren; dit motto van Spectrum-SPCO betreft uiteraard het volledige leerproces binnen onze school. Met de vier genoemde speerpunten van COBI ontdekken wij de wereld en kunnen wij dromen durven en doen. Dit kan alleen tot stand komen en inhoud krijgen, als de basisvakken op orde zijn. Dat betekent dat de kwaliteit van taal, (technisch en begrijpend) lezen en rekenen goed moet zijn.

2.2 Onderwijs op CBS De Wereld

We halen de wereld van buiten naar binnen. En andersom. Zo leren we kinderen te dromen, te durven en te doen

2.3 Onderwijsmodel

Wat houdt unitonderwijs in en hoe passen wij dit toe bij CBS De Wereld? We leggen het je graag uit!

Heterogene units

De kinderen leren zelfstandig en samen, door de wereld om hen heen actief te onderzoeken; zowel binnen als buiten de school. Wij doen dit zoveel mogelijk bewegend, om aan te sluiten bij de bewegingsbehoeften van kinderen. Unit 1 omvat leerjaar 1, 2 en 3, unit 2 omvat leerjaar 4, 5 en 6 en unit 3 omvat leerjaar 7 en 8.

Ambitieuze leerdoelen

Samen met de kinderen stellen wij ambitieuze leerdoelen die recht doen aan het kind als mens. Wij hebben zowel aandacht voor de cognitieve, als de persoonlijke als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onder begeleiding van de leerkracht hebben de kinderen leiding over hun persoonlijke ontwikkeling. Zij ervaren dat fouten maken bij ons mag.

Basisvaardigheden

Er is bij ons op school bewust aandacht voor het aanleren van de basisvaardigheden taal, rekenen en lezen. De basisvaardigheden worden op maat en op niveau aangeboden in kleine instructiegroepen aan de kinderen zodat zij in hun eigen tempo kunnen leren. Hierbij maken wij gebruik van verschillende leermaterialen. Hierdoor zijn onze kinderen goed toegerust op het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Bewegend leren

Op De Wereld maken wij een onderscheid tussen ‘bewegen tussen het leren’, ‘bewegen door te leren’ en ‘bewegen om te leren’. Bewegen om te leren komt bij De Wereld elke dag terug in elk vak. Dit doen we niet zomaar. Elk ‘bewegen om te leren’ is gekoppeld aan een lesdoel en het is aan de leerkracht om te kiezen om beweging toe te voegen aan de instructie en/of de verwerking van leerstof.

2.4 Het jonge kind

In unit 1 richten wij ons op de totaalontwikkeling van het kind. Leerdoelen zijn verbonden aan thema’s, van waaruit spelenderwijs aandacht is voor taal, rekenen, lezen en schrijven. De leeractiviteiten worden verwerkt in het digikeuzebord. Tijdens de speel- en werkmomenten hebben de kinderen keuzevrijheid in wat ze willen gaan doen. We starten elk schooljaar met een ouder- en kindgesprek, waarin de leerbehoeften van de leerling centraal staat. Aan de hand van plaatjes (met illustraties van de te kiezen leerdoelen) maken we de leerling betrokken. Gedurende het schooljaar maken we de ontwikkeling van de leerling zichtbaar in hun portfolio aan de hand van werkjes, foto’s of andere illustraties. Daarnaast zijn de leerdoelen zichtbaar in ‘mijn leerlijn’ voor leerkrachten en ouders. Tijdens voortgangsgesprekken geeft dit inzicht in de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van de leerlijn.

We werken van elke vakantie tot aan de volgende vakantie aan één thema. Tijdens ieder thema vullen wij een weetjesmuur met ‘dit weet ik al’ en ‘dit wil ik leren’. Aan het eind van het thema vertellen wij aan de ouders wat wij geleerd hebben tijdens een interactieve thema afsluiting.

2.5 Lesdoelen

In de hogere groepen bouwen we de zelfstandigheid van de kinderen verder uit. Kinderen werken voor ieder vak op hun eigen niveau aan het behalen van lesdoelen. Om de (onderwijs)behoeften een kind scherp in beeld te krijgen, zijn het kind zelf en de ouders onmisbaar als samenwerkingspartners. Daarom plannen wij regelmatig gesprekken, waarin we samen de doelen voor de komende periode op een rij zetten.

2.6 Vakken en methodes

Dit zijn de vakken die wij onze kinderen aanbieden:

We gebruiken de volgende methodes als bron voor rekenen, lezen, schrijven, taal en spelling.

VAK	**GROEP**	**METHODE**
Lezen	Groep 3 Groep 4-8	Veilig leren lezen Blink lezen
Taal en Spelling	Groep 3 Groep 4-8	Veilig leren lezen Staal

VAK	GROEP	METHODE
Schrijven	Groep 3-8	Pennenstreken
Rekenen	Groep 3-8	Pluspunt
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1-8	Kanjertraining
Engels	Groep 1-8	Take it easy
Creative vakken	Groep 1-8	Creëer en leer

2.7 Levensbeschouwelijk burgerschap

Als school binnen Spectrum-SPCO leren wij onze kinderen hoe je met elkaar omgaat.

In lessen, gesprekken en gedrag laten wij een open houding zien, vanuit onze christelijke traditie. Hierdoor kunnen de kinderen groeien uitgroeien tot wereldburger, met respect voor anderen.

2.8 Kanjerschool

Vertrouwen is de basis om met elkaar samen te werken en samen te leren. Daarom zijn wij een Kanjerschool en geven we Kanjertraining. In deze training leren we hoe we met elkaar omgaan, op een plek waarin iedereen zichzelf mag zijn.

2.9 COBI

COBI staat voor:

Creativiteit

Op school leer je meer dan alleen feiten. Het is ook de plek voor persoonlijke ontwikkeling. We leren de kinderen oplossingsgericht en kritisch te denken. Het is cruciaal dat leerlingen daarbij veel vrijheid krijgen om zelf te ontdekken en te creëren. Creativiteit gaat verder dan handvaardigheid, muziek en tekenen. In ons hele lesprogramma integreren we creatieve vaardigheden, eigen inzicht en cultuur. Zo maakt creativiteit je wereld groter.

Onderzoekend en ontdekkend leren

Door zelf te ontdekken en onderzoeken kom je verder. Daarom maken we hier ruimte voor! Wij leren onze kinderen vragen te stellen en nieuwsgierig te zijn. Want we geloven dat kinderen nog beter leren door te doen, dan wanneer hen iets wordt verteld.

Burgerschap

Onze kinderen zijn de wereldburgers van vandaag en morgen. Vanuit die visie besteden we veel aandacht aan levensbeschouwelijk burgerschap. Voor een toekomst vol hoop.

ICT

Een kind dat digitaal geletterd is, is klaar voor morgen. Met de juiste inzet van digitale mogelijkheden kunnen wij ons onderwijs blijven verbeteren en modern vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

Definitie

Met onderwijstijd bedoelen we de uren per week die een kind op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Binnen de scholen van Spectrum-SPCO krijgen kinderen gedurende de bassischoolperiode 7520 uur onderwijs, in lijn met de wettelijke eis.

Maandag	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 – 14.00 uur

2.11 Vakanties en belangrijke data

Actuele vakanties en belangrijke data, waaronder studiedagen, staan op onze website.

3 Werken aan kwaliteit

3.1 Kwaliteitsnorm

Door middel van ‘mijn leerlijn’ houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs doorlopen we continue een cyclus die bestaat uit de volgende vier pijlers:

- **Curriculum**
  Ons curriculum bestaat uit leerdoelen die wij gebruiken in de voorbereiding van onze instructies.
- **Inzicht**
  We maken keuzes welke leerdoelen passend zijn voor welke leerlingen.
- **Analyseren**
  In ‘mijn leerlijn’ geven wij aan welke leerdoelen beheerst worden door de leerlingen en welke in ontwikkeling zijn.
- **Organiseren**
  Bij het maken van ons rooster geeft ‘mijn leerlijn’ sturing in de te organiseren lessen.

3.2 Doelen en ambities

Ons streven is om alle kinderen ten aanzien van de basisvaardigheden uit te laten stromen op 1F niveau. Dit is het fundamentele niveau dat het overgrote deel van de basisschoolleerlingen zou moeten beheersen op het moment dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan.

3.3 Kwaliteitszorgsysteem

Waarom doen we dingen zoals we ze doen? Met deze vraag reflecteren en bezinnen we doorlopend op de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere vier jaar stellen we een schoolplan op, waarin we onze koers voor de komende jaren uitwerken. Deze vertalen we jaarlijks in een optimaliseringsplan, waarin we onze jaardoelen beschrijven.

We evalueren onze doelen regelmatig met het team, door enquêtes onder ouders en leerlingen en door externe audits. Hierdoor blijven wij ons onderwijs bewust en kritisch verbeteren.

3.4 Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren. In alle units gebeurt dit via MijnLeerlijn. Daarnaast gebruiken wij vanaf groep 3 het Cito-leerlingvolgsysteem ‘Leerling in beeld’. In groep 8 gebruiken we de afsluitende doorstroomtoets. Al deze toetsen en observaties geven ons zicht op de ontwikkeling van een kind of unit.

4 Inclusief onderwijs

4.1 Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

4.2 Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra ondersteuning nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor kinderen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden.
Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. Thuis en op school. Soms maakt een kind in de ontwikkeling iets mee waardoor het even minder gaat op school. Leren en concentreren kan dan lastig zijn. Meestal komt dit met ondersteuning weer goed. Soms gaat het niet vanzelf en hebben kinderen iets extra’s nodig. Op dat moment kijkt de school samen met jullie als ouders en met het kind wat er nodig is. Dit kan (tijdelijke) ondersteuning zijn. Of een extra voorziening op school, waardoor een kind op de gewone basisschool kan blijven. Bij zo’n voorziening spreken we over een
arrangement. Dit wordt afgegeven door het samenwerkingsverband PPO-Delflanden (www.ppodelflanden.nl) waar de Spectrumscholen onder vallen.

4.3 Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De Basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle kinderen mogen hiervan gebruik maken. Heeft een kind meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor kinderen met dyslexie, hulp voor kinderen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor kinderen met leerproblemen.

4.4 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een kind meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) om de ontwikkeling van het kind en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De Extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier.
De Extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een kind worden doorverwezen naar een school voor speciaal onderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Het kan zo zijn dat een kind een extra ondersteuning nodig heeft waarvoor wij als school geen passende ondersteuning in huis hebben. Op dat moment kunnen wij, in samenspraak met ouders, een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Door het inzetten van arrangementen is het mogelijk om expertise zo dichtbij mogelijk in te zetten voor een kind. Een arrangement geldt altijd voor een bepaalde periode. En deze wordt goed gemonitord en regelmatig met elkaar geëvalueerd met school, ouders en de externe betrokkenen. In deze gesprekken staan altijd de onderwijsdoelen centraal die wij als school met het kind willen bereiken.

4.5 Ondersteuningsaanbod van CBS DE Wereld

Op CBS De Wereld vinden we het belangrijk dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. De wereld om ons heen verandert en de wens naar inclusiever onderwijs groeit. We zetten stappen om kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften steeds vaker samen te laten leren, binnen de mogelijkheden van onze school. Dit doen we zorgvuldig en in overleg met ouders, zodat we de juiste keuzes maken voor elk kind.

Ieder kind is uniek en verdient de juiste ondersteuning om tot leren en groei te komen. We zetten ons in voor een veilige e stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. Daarom hebben wij een ondersteuningsstructuur ingericht die aansluit bij de behoeften van onze kinderen. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dit in de praktijk?

Op onze school zorgen we ervoor dat ieder kind goed onderwijs krijgt. De ondersteuningsstructuur bij ons op school bestaat uit verschillende niveaus van ondersteuning. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van kinderen zo effectief mogelijk te maken.

Sterk basisaanbod

Dit is het onderwijs dat álle kinderen bij ons op school krijgen. We zorgen voor een stevige basis in elke klas. Elk kind krijgt onderwijs in een veilige, stimulerende leeromgeving. De leerkracht biedt duidelijke instructie, werkt doelgericht en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. We maken daarbij gebruik van de methode Expliciete Directe Instructie (EDI), zodat we duidelijk en gestructureerd uitleggen. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig. Als een kind tijdelijk extra aandacht nodig heeft, speelt de leerkracht daar direct op in.

Soms heeft een kind meer nodig dan het basisaanbod. Dan kijken we verder.

Extra ondersteuning in de klas

Wanneer een kind behoefte heeft aan extra uitleg, herhaling of een andere manier van leren, biedt de eigen leraar dit binnen de klas. Voorbeelden hiervan zijn:

- Extra instructie in kleine groepjes
- Meer oefening of herhaling van lesstof
- Aanpassingen in de manier van uitleggen
- Compacten van de leerstof
- Verdiepingsleerstof aanbieden

Intensieve begeleiding

Als de extra ondersteuning in de klas niet genoeg is, bieden we intensievere begeleiding. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- Leerproblemen (zoals bij rekenen of taal)
- Sociaal-emotionele of gedragsproblemen
- Een ontwikkelingsvoorsprong
- Fysieke beperkingen

Deze begeleiding is gericht op wat het kind nodig heeft. Hierbij betrekken we specialisten binnen de school. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en stellen we, indien nodig, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan stemmen we af met ouders.

Externe ondersteuning

In sommige gevallen is er meer nodig dan wat wij als school kunnen bieden. Dan schakelen we hulp van buiten de school in, bijvoorbeeld via het Samenwerkingsverband (SWV), jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk of andere externe deskundigen. Samen onderzoeken we wat het kind én de leerkracht nodig hebben. Deze ondersteuning is vaak individueel en wordt, waar mogelijk, bij ons op school georganiseerd.
Soms heeft een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. In zulke gevallen spreken we van ondersteuning op niveau 4. Hierbij stellen we met ouders, het kind en soms met het SWV een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Wat is een OPP?

Een Ontwikkelingsperspectiefplan is een plan waarin we beschrijven:

- Welke ontwikkeldoelen we samen nastreven voor het kind
- Welke ondersteuning daarvoor nodig is
- Wie wat doet, op welke manier en binnen welke periode

Een OPP helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op de behoeften van het kind. De ondersteuning kan tijdelijk en licht zijn, of juist intensief en langdurig – dat verschilt per situatie.

Samen met ouders en kind

We maken het OPP altijd in overleg met ouders en kind. We vinden het belangrijk ouders en kinderen kunnen meedenken en meepraten. Dit noemen we het hoorrecht:

- Het kind mag aangeven wat het belangrijk vindt en wat goed helpt. Deze input nemen we op in het plan.

- Als ouder heb je instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP – dat is het deel waarin we beschrijven welke hulp wij gaan bieden.

Met het OPP zorgen we ervoor dat iedereen – kind, ouders en school – weet waar we samen aan werken en hoe we dat doen. Zo bieden we elk kind de best mogelijke ondersteuning.

Plaatsing op een andere plek

Soms is plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs een betere keuze. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het ondersteuningsteam.

Kinderen praten mee

Op CBS De Wereld vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en optimaal kan leren. Daarom vragen we elk jaar aan alle kinderen hoe zij de hulp en begeleiding in de klas ervaren. Met een vragenlijst onderzoeken we wat goed gaat en wat er beter kan.
We stellen vragen zoals:

- Wat vind je van de hulp die je van jouw juf of meester krijgt?
- Krijg je genoeg tijd voor de taak die je moet doen?
- Krijg je genoeg hulp als je het nodig hebt?
- Wat gebeurt er als de les voor jou te makkelijk is?
- Wat gebeurt er als de les te moeilijk voor je is?
- Vind je dat de juf of meester genoeg tijd voor jou heeft?
- Is er nog een andere juf of meester die jou of de klas extra helpt? Bijvoorbeeld met een klein groepje binnen of buiten de klas?
- Hoe wordt er gewerkt in jouw klas?
- Hoe geeft de leerkracht uitleg?
- Wordt er naar je geluisterd als je zegt dat er iets niet goed gaat? Bijvoorbeeld als kinderen niet aardig tegen elkaar doen of als kinderen iets doen wat niet mag op school?
- Wat kan de leerkracht doen om jou beter te helpen?
- Wat kan de leerkracht doen zodat je je nog beter voelt op school?

De informatie die wij hieruit verkrijgen gebruiken wij voor voortdurende verbetering van ons ondersteuningsprofiel.

Benodigde schoolse vaardigheden

Voor een optimale ontwikkeling hebben kinderen verschillende schoolse vaardigheden nodig. Omdat wij op onze school groepsgericht werken hebben kinderen inzicht nodig in de routines en structuur van de klas. Daarnaast is het van belang dat zij in staat zijn goed te luisteren naar klassikale uitleg en instructie van de leerkrachten, om deze vervolgens te kunnen opvolgen.

Wij hechten er op onze school veel waarde aan dat kinderen goed kunnen samenwerken met anderen, dat zij zich kunnen uiten in wat zij zelf nodig hebben en begrip hebben voor dat wat de ander juist van hen vraagt. Respect is hierin voor ons een speerpunt. Dit respect moet er zijn voor eenieder in de school, dus voor de kinderen om hen heen en uiteraard ook voor de volwassenen waar zij op school mee te maken hebben. Wij verwachten dat kinderen het gezag van leerkrachten accepteren en aanwijzingen op een rustige manier kunnen opvolgen.

4.4.1 Ondersteuning van het jonge kind

Zodra een kind bij ons is aangemeld (in de meeste gevallen in groep 1) start de ondersteuning omtrent ‘het jonge kind’. Bij de intake informeren wij bij ouders naar de voorschoolse ontwikkeling. Deze informatie delen wij met de leerkracht en de intern begeleider. Vervolgens realiseren we de ondersteuning voor het jonge kind binnen ons onderwijs. De leerkracht observeert en begeleidt individuele kinderen of kleine groepjes, terwijl de kinderen aan het spelen zijn. Vroegtijdige signalering is namelijk van groot belang. Hoe eerder de onderwijsbehoeften van een kind duidelijk zijn, hoe beter wij ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in het groepsplan.

4.4.2 Onderwijsaanbod van de school

Op onze school willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom bieden we een rijk, samenhangend onderwijsaanbod, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van onze kinderen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen goed leren, maar zich ook goed voelen.

Didactisch aanbod

Onze lessen zijn doordacht opgebouwd en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We leggen helder uit, oefenen samen en stimuleren de kinderen actief mee te doen.

We besteden veel aandacht aan:

- Signaleren van leerontwikkeling: We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet met observaties, toetsen, analyse- en groepsbesprekingen. Zo kunnen we snel inspelen op wat een kind nodig heeft.
- Rekenproblematiek: Kinderen die moeite hebben met rekenen, bieden we gerichte ondersteuning. We analyseren waar het knelt en passen de instructie en oefening daarop aan. Waar nodig bieden we verlengde instructie, pre-teaching, een eigen leerlijn aan of begeleiding in kleine groepjes.
- Extra uitdaging: Voor kinderen die meer aankunnen, zorgen we voor extra verdiepende opdrachten en uitdagende leeractiviteiten.
- Dyslexie: Leerlingen met dyslexie krijgen aangepaste ondersteuning, zoals hulpmiddelen (zoals tekst-naar-spraaksoftware), extra leestijd of aangepaste toetsing. We volgen het dyslexieprotocol en werken samen met ouders en externe specialisten.

Pedagogisch aanbod

Leren lukt beter als een kind zich veilig en prettig voelt. Daarom besteden we veel aandacht aan het versterken van het pedagogisch klimaat. Onze school is een plek waar kinderen zich gezien voelen, zichzelf mogen zijn en leren omgaan met anderen.
We besteden veel aandacht aan:

- Versterken van het pedagogisch klimaat: We creëren een positieve, duidelijke en respectvolle sfeer in de klas. Leerkrachten zijn voorspelbaar en consequent en werken aan vertrouwen en verbondenheid.
- Sociale en emotionele ontwikkeling en gedrag: We gebruiken de Kanjertraining als basis voor ons sociaal-emotioneel onderwijs. Deze training helpt kinderen om zelfvertrouwen te ontwikkelen, op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en op een goede manier conflicten op te lossen.
- Welzijn en gedrag: We houden het welzijn van kinderen goed in de gaten. Bij zorgen over gedrag of welbevinden zoeken we samen met ouders naar passende ondersteuning. We

werken samen met een gedragsspecialist of andere experts om kinderen verder te helpen.

We bieden een stevig en zorgvuldig opgebouwd onderwijsaanbod, waarin leren en welbevinden hand in hand gaan. Want een kind dat zich goed voelt, komt tot bloei op school en daarbuiten.

4.4.3 Expertise in de school

Sommige kinderen hebben extra begeleiding nodig. Dit kan bijvoorbeeld zijn op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag. Op onze school is deskundigheid aanwezig op verschillende gebieden, zoals:

- Taal, lezen en spraak
- Rekenen en wiskunde
- Sociale vaardigheden
- Gedragsspecialist
- Hoogbegaafdheid
- Jeugdzorg en orthopedagogiek

4.4.4 Netwerkpartners van de school

Wij vinden samenwerking met netwerkpartners in de omgeving belangrijk. Samen zorgen we voor zo optimaal mogelijke ondersteuning van de kinderen. We werken, indien nodig, samen met netwerkpartners, zoals:

- Speciaal Basisonderwijs
- Speciaal Onderwijs
- Adviseur Passend Onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werk
- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts en Jeugdverpleegkundige
- Jeugdzorg
- Orthopedagoog
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Dyslexiebehandelaar
- Wijkagent

4.6 Jeugdcoach op school

Aan onze school is een jeugdcoach op school (JOS) verbonden. Zij is in dienst van Schoolformaat, een organisatie voor hulp aan kinderen, jongeren en ouders. Op verzoek biedt zij hulp aan kinderen door met hen gesprekken te voeren. Ook geeft zij advies aan ouders en leerkrachten als er zorgen zijn over een kind. Deze laagdrempelige ondersteuning is aanvullend en ondersteunend voor school en voor ouders. Op het moment dat deze ondersteuning binnen school niet toereikend is, helpt de jeugdcoach om de juiste (vervolg)hulp te vinden. De JOS is op vaste momenten op school aanwezig.

4.7 PPO Delflanden

In Nederland geldt de wet op Passend Onderwijs. Want ieder kind is uniek en ontwikkelt zich anders. Thuis en op school. Soms maakt een kind in de ontwikkeling iets mee waardoor het even minder gaat op school. Leren en concentreren kan dan lastig zijn. Meestal komt dit met hulp in school weer goed. Soms gaat het niet vanzelf en hebben kinderen iets extra’s nodig. Op dat

moment kijkt de school samen met jullie als ouders en met het kind er wat nodig is. Dit kan (tijdelijke) ondersteuning zijn. Of een extra voorziening op school, waardoor een kind op de gewone basisschool kan blijven. Bij zo'n voorziening spreken we over een arrangement. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband PPO-Delflanden (www.ppodelflanden.nl) waar de Spectrumscholen onder vallen.

Bij de aanname van een kind zullen wij altijd goed kijken waar een kind zich het beste kan ontwikkelen. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling. Daarom kijken wij of wij de juiste ondersteuning, specialistische kennis en voorzieningen in huis hebben. We willen zeker weten dat wij onderwijskundig voldoende toegerust zijn om het kind verder te helpen met leren. Daarnaast moeten andere kinderen geen nadeel ondervinden van de plaatsing. Hoewel we altijd serieus overwegen of we een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op onze school kunnen plaatsen, is dit niet altijd mogelijk.

Uiterlijk 10 weken nadat het kind formeel is aangemeld, wordt een beslissing over plaatsing genomen. We zoeken binnen ons samenwerkingsverband naar de juiste onderwijsinstelling en helpen ouders vanaf aanmelding tot de uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact op te nemen met de directeur van de school. Deze vorm van partnerschap, waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende alle schooljaren ontzettend belangrijk blijven. Samen is meer!

5 Veiligheid op school

5.1 Intro

Dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt op onze school, vinden wij het belangrijkst. Daarom zijn goede omgangsvormen onze basis. Voor leerkrachten, kinderen, ouders en betrokkenen horen daar regels en afspraken bij.

5.2 Anti-pestprogramma

Natuurlijk hebben wij ook een anti-pestprotocol. Je vindt deze op onze website. In lijn hiermee werkt er een anti-pestcoördiantor op onze school. Voor meer informatie of contact verwijzen we je naar het protocol op onze website.

Wij werken daarnaast met de Kanjertraining. Door de Kanjertraining leren we dat vertrouwen de basis is. Vanuit daar kunnen we samenwerken op een manier waarop iedereen zich gezien, erkend en gewaardeerd voelt.

5.3 IBP en privacy

Alle scholen binnen Spectrum-SPCO houden zich aan de Wet op Privacy. Dat betekent dat er bijvoorbeeld geen contact met externe organisaties wordt opgenomen zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. De schoolmaatschappelijk werkster en de schoolarts worden gezien als interne organisaties.

Meer informatie over ons privacybeleid kun je vinden op onze website.

5.4 Aandachtsfunctionaris en Meldcode

De veiligheid van een kind is zo belangrijk dat alle Spectrum-scholen een aandachtsfunctionaris hebben aangesteld. Ook houden wij ons aan de landelijk verplichte 'Meldcode Huiselijk Geweld'.

De aandachtsfunctionaris bij ons op school is Angelique de Jong (ad-interim van 1 september 2026 tot 1 oktober 2026).

Meer informatie vindt u op www.meldcode.nl.

5.5 Ontruiming en BHV

Minstens één keer per jaar houden we een ontruimingsoefening, zodat leerkrachten en kinderen in geval van brand of calamiteiten weten wat ze wel en niet moeten doen. Bovendien volgen onze BHV'ers ieder jaar een herhalingscursus BHV, om hun kennis op te frissen. CBS De Wereld heeft een veiligheidsplan dat is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad.

5.6 Contactpersoon

Binnen Spectrum-SPCO zijn er interne contactpersonen. Zij zijn het aanspreekpunt bij een klacht en helpen je op weg in de stappen die je kan ondernemen. Desgewenst brengen zij je in contact met de vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon op onze school is Chris van Spengen (ad-interim van 1 september 2026 tot 1 oktober 2026). Hij is bereikbaar op het e-mailadres cjavanspengen@spectrum-spco.nl

5.7 Klachtenregeling

Wij werken samen met jou aan de ontwikkeling van je kind. Met vragen of opmerkingen over de communicatie of samenwerking ben je altijd welkom voor een gesprek. Vaak kunnen we klachten, over de dagelijkse gang van zaken binnen de school, in overleg en op een juiste manier samen afhandelen. Als dat niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kun je een beroep doen op de klachtenregeling. Stichting Spectrum-SPCO kent een klachtenregeling, een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. De klachtenregeling is te vinden op onze website.

5.8 Vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en verbonden aan de stichting als geheel. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw W. Vink.
E: wvink6161@gmail.com
T: 06 – 51 83 25 05

6 Samenwerking met ouders

6.1 Wij zijn samen met u als ouders…

Wij zijn, als ouders en school, samen betrokken bij de ontwikkeling van jouw kind. Daarom is het belangrijk om elkaar regelmatig te zien en spreken. Natuurlijk zal deze communicatie vooral over specifieke zaken omtrent je eigen kind gaan. Maar betrokkenheid van ouders gaat voor ons verder.

6.2 Gesprekken met ouders

Wij organiseren elk schooljaar contactmomenten. Deze gesprekken zijn samen met uw kind. Ouders worden hiervoor tijdig uitgenodigd. Heb je een vraag of wil je iets bespreken? Dan kun je altijd even langslopen of een afspraak maken met de leerkracht of de directie.

6.3 Oudercommunicatie app

Wij gebruiken de app Parro om ouders te informeren en waar nodig met jullie te communiceren. Via deze weg versturen we nieuwsbrieven, delen we nieuws (per groep) en zijn in een agenda alle belangrijke data te vinden. Ook kunnen ouders individueel met leerkrachten over hun eigen kind communiceren.

6.4 Informatie online

Op onze website is veel informatie te vinden. Je kunt ons daarnaast ook volgen op Facebook en Instagram.

Facebook: Cbs-De-Wereld
Instagram: @cbs_de_wereld

6.5 Medezeggenschapsraad (MR)

Wij zijn blij met ouders die willen meedenken! Onze medezeggenschapsraad bestaat uit drie leerkrachten en vier ouders die op beleidsmatig niveau met ons meedenken over zaken die de school aangaan. De medezeggenschapsraad geeft hierbij adviezen en heeft op een aantal zaken instemmingsrecht. Een afgevaardigde van iedere MR neemt deel aan de GMR, dat is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van Spectrum-SPCO.

6.6 Sponsoring

Voor sponsoring in het onderwijs heeft het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap samen met onderwijsorganisaties een convenant gesloten waarin de afspraken zijn vastgelegd.

Mochten wij als school te maken krijgen met sponsoring is het belangrijk dat dit zorgvuldig gebeurt. Het convenant bepaalt onze speelruimte.

7 Praktisch

7.1 Intro

De meest up-to-date informatie over praktische zaken staat op onze website.

7.2 Verzuim

In de wet is een aantal plichten van school en ouders vastgelegd. De onderwijsinspectie controleert of deze worden nageleefd.

Regels voor schorsing en verwijdering

Spectrum-SPCO hanteert op alle scholen een regeling schorsing en verwijdering, dus ook op CBS De Wereld. Deze is te vinden op onze website.

Voorkomen en bestrijden van (ongeoorloofd) schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Wat geoorloofd schoolverzuim is, staat hieronder onder ‘Verlof’. Voor meer informatie kun je terecht op de website van de Rijksoverheid (Rijksoverheid – leerplicht).

7.3 Verlof

Regeling

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en worden tijdens alle schooltijden aanwezig verwacht. In bijzondere situaties kan de directie toestemming verlenen tot verlof.

In de verlofregeling spreken we over:

- Eerstegraads familie
    - ouders
- Tweedegraads familie
    - broers en zussen
    - grootouders
- Derdegraads familie
    - ooms en tantes
    - neven en nichten
    - overgrootouders

Situaties waarin verlof aangevraagd en verleend kan worden:

Overlijden van bloed- of aanverwanten

- Eerstegraads familie maximaal 4 dagen
- Tweedegraads familie maximaal 2 dagen
- Derdegraads familie maximaal 1 dag

Huwelijk en jubilea

- Familie in Lansingerland maximaal 1 dag
- Familie buiten Lansingerland maximaal 2 dagen
- Huwelijks- of Ambtsjubileum maximaal 1 dag
    - Eerste- of tweedegraads familie.
    - 12,5 | 25 | 40 | 50 | 60 jarig.

Bevalling van moeder / verzorgster

1 dag

Religieuze feesten die mogelijk niet in de reguliere vakanties vallen

- Joods Nieuwjaar
- Grote Verzoendag
- Loofhuttenfeest
- Joods Slotfeest
- Joods Paasfeest
- Joods Wekenfeest
- Offerfeest
- Suikerfeest
- Ramadan

Let op: Het verlof kan alleen worden verleend op de dagen waarop dit feest valt en alleen als je praktiserend bent in je geloof. Leerplicht adviseert directeuren maximaal één dag per feest toe te staan, ongeacht de duur van het feest.

Vakantie / extra verlof

Er kunnen omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat ouders/ verzorgers hun kind buiten de schoolvakanties één of meerdere dagen van school willen houden. Voor dit éxtra verlof' zijn regels opgesteld:

Extra verlof mag alleen worden toegekend als:

- Door de aard van het beroep van (één van) de ouders / verzorgers vakantie niet in een schoolvakantie mogelijk is;
- Er zeer gewichtige omstandigheden zijn.

Verdere voorwaarden:

- Het verlof is bestemd voor de enige gezamenlijke gezinsvakantie n het schooljaar;
- Het verlof mag sowieso niet in de eerste 2 weken van het schooljaar vallen.

Overig

- Andere zeer bijzondere gevallen in overleg

Meer informatie is te vinden op www.lansingerland.nl en op www.rijksoverheid.nl.

N.B. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Aanvragen

Verlof kan aangevraagd worden via het formulier op onze website.

Vrijstelling van een onderwijsactiviteit

Wil je liever niet dat jouw kind meedoet aan een extra activiteit? Dan kun je het bestuur van de basisschool vragen om vrijstelling. Als het kind vrijstelling krijgt, moet het meedoen aan een vervangende activiteit.

7.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een vrijwillige bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en dat de ouders van de medezeggenschapsraad hiermee hebben ingestemd. Wij vragen een eenmalige bijdrage van €35,- per leerling. Hiervan bekostigen wij onder andere de afscheidsavond van groep 8, het Sinterklaas- en Kerstfeest, de Paaslunch en de sportdag.

Daarnaast zijn er vrijwillige schoolkosten voor het schoolkamp van groep 8 en de schoolreis. Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld en aan ouders kenbaar gemaakt.

De vrijwillige bijdrage is ook echt een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat alle kinderen altijd meedoen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd.

7.5 Opvang

BSO

Wil je voor jouw kind opvang regelen voor of na schooltijd? Dat kan. Binnen onze school biedt Partou dit aan. Het is aan ouders zelf om een contract met de organisatie af te sluiten. Wanneer uw kind op CBS De Wereld zit, is er altijd direct plek op de BSO van Partou.

De organisaties waar wij mee samenwerken zijn:

– Partou

8 Aanmelden en plaatsing

8.1 Aanmelden

Kom gerust langs om kennis te maken met onze school, ons gebouw en ons onderwijs! Aanmelden voor een kennismakingsgesprek kan via de website. Uiteraard kun je ook telefonisch een afspraak maken, daarvoor kun je onze school bellen op telefoonnummer 010 – 511 25 21.

Het kan gebeuren dat wij in bepaalde groepen te maken hebben met een leerlingenstop. Als dit speelt geven wij dit aan op onze website.

Geïnteresseerd in onze school?

Wil je meer informatie? Of wil je komen kennismaken? Neem contact met ons op via onderstaande links.

Rondleiding inplannen Mijn kind inschrijven